



Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение марийская гимназия  
им.Я.Ялкайна с.Чураево муниципального района Мишкинский район Республики  
Башкортостан

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г

Утверждаю  
директор МБОУ марийская гимназия  
им.Я.Ялкайна с.Чураево  
Микитова О.К.  
Приказ № 188 от «30» 08 2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самооценке педагогами своей квалификации**  
**в соответствии с уровнями**  
**профессионального стандарта педагога**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами Федерального уровня: ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации" 2012 г Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г., Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы», документы локального уровня (уровень организации):

- Порядок проведения аттестации.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Устав .
- Программа развития ДООУ.
- Основная образовательная программа ДООУ.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка.

1.3. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

1.4. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Цели.**

2.1. Определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень

## **3. Задачи:**

3.1. Планирование деятельности педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога.

3.2. Создания условий для участия педагогов в непрерывном образовании;

3.3. Повышение профессиональной мобильности педагогов.

3.4. Повышение роли работодателя в развитии профессиональных квалификаций.

3.5. Установление и (или) подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта.

3.6. Оценка и повышение качества профессионального образования и обучения.

3.7. Реализация педагогами профессионального стандарта.

3.8. Определение перечня основных педагогических затруднений, связанных с реализацией Профессионального стандарта.

3.9. Определение актуальных направлений методической работы на муниципальном уровне.

#### **4. Проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации.**

4.1. Основу оценочной базы для проведения самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога задает профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

4.2. Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно.

4.3. Самооценка является обязательным элементом процедуры, который предполагает заполнение карты самооценки профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации. Самооценка по выделенным в таблице критериям осуществляется по трехбалльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле в методике самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») Нечаева М.П. д-р пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО.

4.4. При работе с Картой самооценки профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на вопросы, относящиеся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции.

4.5. Карта самооценки профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации направляется на процедуру самооценки педагогами своей квалификации в рабочую группу для проведения мониторинга готовности педагогов ДОУ по введению профессионального стандарта и оценки квалификации с целью установления дифференцированного уровня квалификации, по результатам которого рабочая группа выносит рекомендации с ознакомлением педагогов.

4.6. Процедура самооценки педагогами своей квалификации проводится по разработанному графику старшего воспитателя 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

**5. Алгоритм деятельности ДОУ по приведению уровня владения педагогами трудовых функций к уровню требований Профстандарта.**

5.1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, а где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями повышения квалификации, посетить открытые показы непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

5.2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях методического объединения, определение возможности их преодоления на уровне ДООУ (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение ООД и других мероприятий с воспитанниками и их родителями, распространение передового педагогического опыта и т. д.).

5.3. Анализ уровня подготовки педагогов руководителем. На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрисадовского контроля (анализа непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) анализируется соответствие педагога требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации .

5.4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя — составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где).

5.5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.